



EASY WAYS TO TRANSFER KNOWLEDGE EL KİTABI



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Easy ways to transfer knowledge (BİLGİ AKTARIMININ KOLAY YOLLARI)

Erasmus + Yetişkin Eğitimi Stratejik Ortaklıkları

Proje Numarası -2018-1-LV01-KA204-046986

Bilgi aktarımının kolay yolları proje ekibine teşekkürler.

Bilgi el kitabı geliştirmenin kolay aktarım yollarına katkıda bulunan ortak kuruluşlar:
Ecological Future Education (Letonya), Balkanska Agenciya za Ustoychivo Razvitie (Bulgaristan), Śląska Fundacja Wspierania Przedsiębiorczości (Polonya), Asociatia InitiativaCetatenilorSeniori (Romanya), İstanbul Avrupa Araştırmaları Derneği (Türkiye).

İletişim ProjectEasyKnowledge@gmail.com

Ecological Future Education tarafından düzenlenmiş ve tasarlanmıştır.

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriklerin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

İÇERİK

GİRİŞ	4
EASY WAYS TO TRANSFER KNOWLEDGE PROJESİ	5
DÜŞÜK YETENEKLİ YETİŞKİNLERE İLİŞKİN AB POLİTİKASI	6
ORTAK ÜLKELERDE EĞİTİM POLİTİKALARININ KARŞILAŞTIRILMASI	7
HEDEF KİTLE ÖZELLİKLERİ - YETİŞKİN ÖĞRENİCİLERİ	9
EĞİTİM YÖNTEMLERİ NASIL SEÇİLİR?	11
25 İYİ UYGULAMA İPUÇLARI	12
DERS PLANI	18
SONUÇLAR VE EĞİTİMCİLER İÇİN TAVSİYE	19
PROJE EKİBİ, İLETİŞİM BİLGİLERİ	20

GİRİŞ

Günümüzde, düşük vasıflı yetişkinlerin yetişkin öğrenimine dahil olması önemlidir, çünkü becerilerini geliştirerek insanlar iş bulabilir, işlerini koruyabilir ve hatta yeteneklerini ve becerilerini geliştirebilirler. Ne yazık ki, “düşük becerilere sahip yetişkinler, daha yüksek becerilere sahip yetişkinlerin yetişkin öğrenmesine katılma olasılıklarının yarısından azdır. PIAAC [Yetişkin Yetkinliklerinin Uluslararası Değerlendirilmesi Programı] verilerine göre, becerisi düşük olan yetişkinlerin sadece% 20'si işle ilgili yetişkin öğrenimine katılmaktadır. Orta ve yüksek becerilere sahip yetişkinlerin katılımı çok daha yüksektir (sırasıyla% 37 ve% 58). Bu katılım açığının temel nedenlerinden biri, düşük beceri düzeyine sahip yetişkinlerin öğrenme ihtiyaçlarını tanımayı daha zor buldukları ve dolayısıyla eğitim fırsatlarını bulma olasılıklarının daha düşük olduğu ”dedi.¹

Dahası, düşük becerilere sahip yetişkinler, kullanılan dilin anlaşılması zor olduğundan veya en azından bununla çok fazla mücadele ettiklerinden, olağan eğitim kurslarını takip edemezler. Son yıllarda, 'sade dil' terimi ortaya çıkmıştır ve sadece yasal veya teknik metinler için geçerli değildir, ancak çeşitli bağlamlarda - şirketlerin, hükümetlerin, uluslararası kuruluşların, yayınların, broşürlerin ve diğer materyaller. Ayrıca Dünya Sağlık Örgütü sade dilin önemini vurgulamaktadır.²

Her ne kadar sade dil hareketi çeşitli sektörlerde yaygınlaşsa da, düşük vasıflı yetişkinler için eğitim sektörü, yetişkin eğitiminde sade dil hakkında çalışmalardan ve bilgilerden yoksundur. Bu nedenle, bilgi ve bilgiyi düşük vasıflı kişilere aktarmanın kolay yolları hakkında deneyim ve bilgi alışverişi yapmak büyük önem taşımaktadır. Sade dilde eğitim programları ve düşük vasıflı yetişkinler için anlaşılması kolay olsaydı, okulu bırakma oranı düşecek, öğrencilerin özgüvenleri artacak ve iş bulma olasılığı artacaktır.

Eğitim sektöründe kolay dil oldukça yeni bir kavram olmakla birlikte, düşük becerilere sahip insanların yaşamlarını iyileştirmek için atılması gereken önemli bir adımdır. Dahası, sadece düşük becerilere sahip yetişkinlere değil, topluma, ülkelere ve ekonomilerine de fayda sağlayacaktır. Avrupa Mesleki Eğitim Geliştirme Merkezi (Cedefop) “düşük vasıflı yetişkinlerin çoğu Üye Devlette nüfusun giderek daha savunmasız bir kesimi olarak tanınması gerektiğini vurguladı. Kanıtlar, düşük vasıflı olmanın bireyler, şirketler ve bir bütün olarak toplum için olumsuz sonuçlarla ilişkili olduğunu göstermektedir. Yetenekli olmayan yetişkinleri, yeteneklerini ve / veya yeniden satışlarını teşvik ederek güçlendirmek, büyük sosyal ve ekonomik teşviklerle açıkça ilişkilidir”.³

Sonuç olarak, bilgiyi en çok ihtiyaç duyan insanlara aktarmak için kolay yollar düşünmek büyük önem taşımaktadır. Yetişkin eğitimi yetişkinlere bilgi vermek için mevcuttur ve dilin karmaşıklığı uygun eğitimi almanın önünde bir engel olmamalıdır.

Proje, yetişkin eğitimindeki büyük sorun nedeniyle oluşturulmuştur - eğitim kurslarının dili ve sunumları düşük vasıflı yetişkinler için genellikle çok zordur. Kurslar genellikle yetişkin öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olmayan eğitim kurslarına yol açan andragoji ilkelerine uymadan sunulur.

Projenin amacı, ortak ülkeler arasında bu alandaki en iyi uygulamaları paylaşmak ve düşük vasıflı yetişkinler, uzun süreli işsizler ve mültecilerle ve ayrıca dil algılama güçlüğü çeken insanlar çalışırken kullanılacak bilgileri aktarmanın kolay yollarına yönelik öneriler bulmaktır.

Projenin amacı, yaratıcı eğitimin iyi uygulamalarının paylaşılmasını, yetişkin eğitiminde AB politikasının tanımlanmasını, Ortak ülkelerin eğitim sistemleri, başarılı eğitim için 25 ipucu ve eğitimciler için yararlı olabilecek diğer tavsiyeler.

Kolay eğitim yaklaşımının geliştirilmesi, basit dil ilkelerine dayanır - kısa, anlaşılması kolay bilgiler, sözsüz ve yabancı kelimeler. Bilgiler, yardımcı malzemeler, piktogramlar, görüntüler, pratik eylemler ve günlük yaşam örnekleri kullanılarak aktarılır. Sade dil açık, özlü, organize ve hedef kitle için uygundur - eğitimcinin aynı modele göre bilgi aktarmasına yardımcı olmaktadır.

Proje, uluslar arası düzeyde yürütülmekte ve her bir ortak ülkedeki eğitim gereksinimlerine ilişkin farklı eğitim yaklaşımları ve düzenlemeleri hakkında bilgi alışverişi ve karşılaştırılması gerçekleştirilmektedir, çünkü eğitim alanında değişiklik Avrupa düzeyinde birlikte çalışmadan gerçekleştirilemez.

Projenin sonucu, eğitimciler, eğitim kurumları, STK'lar, kamu görevlileri, medya ve diğer paydaşlar tarafından gerektiğinde kullanılacak bu el kitabıdır. Bu el kitabı, özellikle düşük vasıflı yetişkinlerin eğitimi için yetişkin eğitimine katılan herkes için yararlı bir kaynaktır.

DÜŞÜK YETENEKLİ YETİŞKİNLERE İLİŞKİN AB POLİTİKASI

Düşük vasıflı yetişkinlerin eğitim ve öğretimi konusu AB düzeyinde büyük önem taşımaktadır. AB'de yetişkin eğitimi ve özellikle düşük vasıflı yetişkinlerin eğitimi ve katılımı ile Avrupa Komisyonu girişimleri hakkında çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Buna ek olarak, yetişkinlerin becerilerinin artırılması, Avrupa 2020'nin stratejik hedeflerine ulaşma ile bağlantılıdır.

Konsey 2011 yılında yetişkin öğrenimi için yenilenmiş bir Avrupa Gündemi hakkında bir Karar yayınladı.⁴ Bu, yetişkinlerin becerilerini geliştirmek için eğitime dahil edilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Ayrıca 2020 yılına kadar ulaşılması gereken öncelikleri de ortaya koymaktadır.

2016 yılında, Avrupa Komisyonu Upskilling Pathways hakkında bir öneri yayınladı: Yetişkinler için Yeni Fırsatlar.⁵ Bu öneri, düşük vasıflı yetişkinlerin “minimum düzeyde okuryazarlık, aritmetik ve dijital yeterlilik kazanmasına; ve / veya işgücü piyasası ve topluma aktif katılım ile ilgili daha geniş bir dizi beceri, bilgi ve yeterlilik edinilmesi”.⁶ 2019 yılında bu tavsiyenin uygulanması hakkında bir rapor yayınlanmıştır.⁷ Çalışma grubu olumlu değişikliklerin olduğu sonucuna varmıştır. birkaç ülkede üretilmiştir. Alınan önlemlerin çoğunun işsiz düşük vasıflı yetişkinlere odaklandığı kaydedildi, ancak ülkelerin hedef gruptan büyük bir pay oluşturdukları için istihdam edilen düşük vasıflı yetişkinleri de desteklemeye başladıkları kaydedildi. Önemli değişikliklere ulaşmak ve daha fazla kişiye yardım etmek için daha fazla önlem alınması gerektiği sonucuna varmışlardır.

2017 yılında, Avrupa Mesleki Eğitim Geliştirme Merkezi bir beceri yayınladı. Becerilere yatırım yapmak işe yarıyor: AB'deki düşük vasıflı yetişkinlerin ekonomik ve sosyal maliyeti. Rapor, “AB'deki düşük vasıflı yetişkinler, hacimleri ve özellikleri ile ekonomik ve sosyal maliyetleri hakkında kapsamlı ve sağlam kanıtlar sunmaktadır”.⁸ Raporun sonuçları, gelecekteki eğilimlerin gelecekte düşük vasıflı yetişkin sayısının azaldığını gösteriyor Bununla birlikte, şu anda durum oldukça ciddidir, çünkü düşük vasıflı birçok insan işgücü piyasasında özellikle dezavantajlı ve savunmasızdır. Rapor, bu hedef grup oldukça farklı olduğu için düşük becerilere sahip insanların daha geniş bir tipolojisini oluşturmayı önermektedir. Ayrıca, daha verimli politika eylemleri ve programları uygulama ihtiyacı da vurgulanmaktadır.

In addition, the European Commission has set up an ET 2020 Working Group on Adult Learning which focuses on policy options for developing modern adult learning systems.⁹ Sonuç olarak, yetişkin eğitimi ile ilgili çeşitli girişimler ve önlemler alınmış ve birçok gelişme kaydedilmiştir. Bununla birlikte, yetişkin eğitimindeki durum, özellikle bugünün işgücü piyasasında gerekli temel becerilere sahip olmayan düşük vasıflı yetişkinler açısından oldukça zordur ve eğitimi onlar için daha erişilebilir hale getirmek için yapılması gereken çalışmalar vardır. Daha erişilebilir eğitime giden yollardan biri, düşük vasıflı yetişkinlerin seviyesine uygun bir dilde yazılmış ve sunulan eğitim kursları olabilir.

ORTAK ÜLKELERDE EĞİTİM POLİTİKALARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Eğitim, Avrupa Birliği'nde önemli bir konudur ve AB'de eğitim ve yetişkin eğitimi konusunda tekdüze bir amaç vardır. Bu hedefi uygulamak için her ülkenin yetişkin eğitimi alanında kendi belgeleri, yönetmelikleri, stratejileri ve planlama belgeleri vardır. Tüm ülkelerde yetişkin eğitimi dahil olmak üzere eğitim alanını düzenleyen yasalar ve düzenlemeler vardır. Buna ek olarak, genel olarak yetişkin eğitimi ve eğitimi stratejileri önemli bir rol oynamaktadır, örneğin Letonya ve Romanya'da 2014-2020 planlama döneminde eğitimin geliştirilmesi için ulusal yönergeler vardır. Bazı planlama belgelerinin süresi 2020'de sona erdiğinden, yeni stratejiler ve politikalar hazırlanmaktadır. Tüm ulusal politikalarda bazı ortak anahtar unsurlar vardır - eğitim herkes için erişilebilir olmalı, eğitim ihtiyaçları işgücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirilmeli ve çeşitli organlar, kuruluşlar ve Devlet makamları arasında işbirliği olmalıdır eğitim alanında.

Yerel makamların rolü ile ilgili olarak, ortak ülkelerdeki rolleri değişmektedir. Örneğin, Polonya'da yerel yetkililer yetişkinler için devlet okulları kurmak, yürütmek ve finanse etmekle yükümlüdür, Letonya'da ise ulusal politikayı uygulamaktan sorumludur, ancak çoğu zaman yetişkin eğitimi ulusal politikaları izleyen özel şirketler tarafından sağlanmaktadır ve yerel yönetimlerin düzenlemeleri. Hem Türkiye'de hem de Romanya'da bölgesel (ilçe ve ilçe) istihdam bürolarının yanı sıra belirli eğitim merkezleri de bulunmaktadır.

Yetişkin eğitimi sağlayıcılarının Letonya'da birçok kaynağı vardır, örneğin Yetişkinler için Yaygın Eğitim Programlarının Geliştirilmesi ve Lisanslanması için Öneriler ve sağlayıcılar çeşitlidir - eğitim merkezleri, özel şirketler, STK'lar ve ayrıca Devlet tarafından finanse edilen yeterlilik merkezleri . Eğitim sunma olanakları büyük ölçüde konumlarına, mevcut fonlara ve sunulan kurslara bağlıdır. Ancak, sektörün kendisi oldukça çeşitlidir. Örneğin Polonya'da birçok hedef grup ve birçok hizmet sağlayıcı vardır, bunların çeşitli kamu ve kamu dışı kurumları vardır (hem örgün eğitim sistemi içinde hem de dışında) ve sonuç olarak entegre bir sektör oluşturmaz. Sektörün farklı olduğu Romanya'da da durum benzer, belirli kamu kurumları var; ancak, sektör paydaşlar arasında ortaklıkların varlığına bağlı olduğu için entegre değildir. Oysa Türkiye'de eğitim veren kuruluşların ulusal politika belgelerinden birkaç kılavuzu vardır. Ayrıca eğitim için bir Vision 2023 stratejisi var. Buna karşılık, Bulgaristan'da yerel yönetim birkaç istihdam programı başlatmıştır.

Ortak ülkelerde çeşitli engeller tespit edilmiştir. Bulgaristan'da asıl engel, becerilerin yaşlanmasıdır, yani birçok durumda mevcut beceriler artık teknolojik değişikliklerden dolayı gereksinimleri karşılamamaktadır. Ayrıca eğitim faaliyetlerine yetersiz katılım Bulgaristan için büyük endişe kaynağıdır. Letonya'daki ana engel, kırsal alanlarda kurs teklifinin oldukça sınırlı olması ve genellikle bu kursların yetişkinlerin çalışma saatleri ile çakışmasıdır. Polonya'da kırsal alanlardaki eğitim teklifi oldukça sınırlıdır ve kırsal alanlardaki insanların bu eğitim

kurslarına erişmesi zordur. Diğer bir engel, düşük vasıflı yetişkinler için yetersiz rehberlik ve destek kaynaklarıdır. Romanya'daki başlıca engeller yetersiz rehberlik ve destek kaynakları, daha yalıtılmış alanlarda bilgi eksikliği ve olasılıklar, danışmanlık ve profesyonel rehberlik, Roman topluluk üyelerinin düşük katılımı, işverenler ve eğitim sağlayıcıları arasındaki yetersiz ilişkilerdir. Oysa Türkiye'de asıl engel, öğrenme süreçlerinin ve eğitimcilerin çeşitliliği ve heterojenliği nedeniyle öğrenme aktiviteleri sağlayan organizasyonların profesyonelleşmemesidir.

Yetişkin eğitimindeki istatistikler, öğrencilerin yetişkin eğitime katılım düzeyi yetersiz olduğundan endişe vericidir. Örneğin, Polonya'da yetişkinlerin öğrenmeye katılım düzeyi 2017'de% 10,9 olan AB ortalamasına kıyasla% 4 idi. Letonya'da yetişkinlerin eğitim ve öğretime katılım oranı 2015 yılından bu yana artmış olsa da, katılım düzeyi oldukça düşüktür. Ortak ülkeler, yetişkin öğrencilerin eğitim ve öğretime katılımının bir öncelik olması ve hem ulusal hem de yerel düzeyde çeşitli önlemler alınarak daha büyük bir hedef gruba ulaşılması gerektiği görüşünü paylaşmaktadır. Ayrıca, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve gereklilikleri de dikkate alınmalıdır.

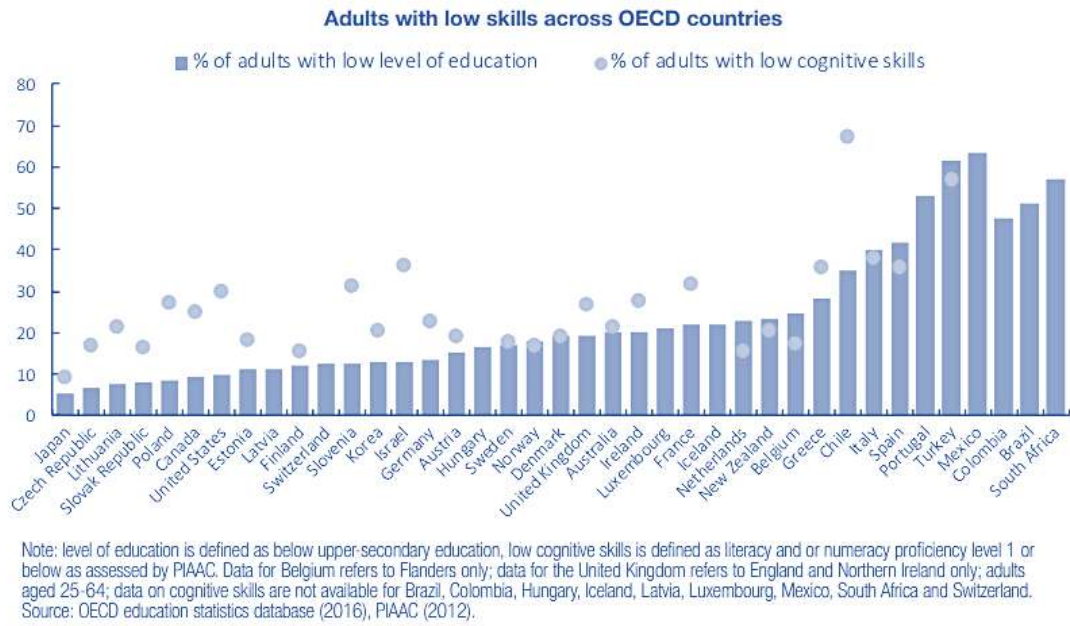
Sonuç olarak, ortak ülkelerdeki eğitim sistemlerinin farklılıkları olmasına rağmen, yetişkin eğitimi alanındaki sorunların ve engellerin oldukça benzer olduğu görülebilir. Tüm ortak ülkeler aynı engellerle uğraşmaktadır, bu nedenle deneyim değişimi değişim için çok önemlidir.

HEDEF KİTLE ÖZELLİKLERİ - YETİŞKİN ÖĞRENİCİLERİ

OECD, düşük vasıflı yetişkinleri “düşük eğitim düzeyine sahip yetişkinler, yani en yüksek nitelikleri orta öğretim düzeyinde olanlar (ISCED 0-2), yani lise veya dengi okulları tamamlamamış yetişkinler veya düşük bilişsel beceriye sahip yetişkinler olarak tanımlar. OECD Yetişkin Becerileri anketinin (PIAAC) okuryazarlık ve / veya aritmetik boyutunda yeterlilik seviyesi 1 veya altında puan alanlar”.¹⁰ Bu tür yetişkinler, kendilerine aşına oldukları konuları içeren çok basit okuma görevlerini tamamlayabilir, ve ayrıca temel matematiksel görevler mesela sayım.

Bu tanımı kullanarak, OECD'deki beş yetiştikten birden fazlasının düşük becerilere sahip olduğunu görüyoruz. OECD ülkelerindeki yetişkinlerin% 22'si düşük eğitim seviyelerine sahiptir ve daha da fazla yetişkin düşük bilişsel becerilere sahiptir. Yetişkinlerin ortalama% 26,3'ü, verilerin bulunduğu ülkelerde çok temel okuma ve / veya matematiksel görevleri tamamlayabilmektedir. Değişen bir iş dünyası için onları yetenekli hale getirmek, büyük bir zorluktur.¹⁰

OECD, OECD ülkelerinde becerileri düşük olan insan sayısı üzerine bir araştırma yürütmüştür ve araştırmanın sonuçları bu grafikte gösterilmektedir.¹⁰



“Düşük vasıflı” terimi, yetişkinlerin düşük becerilere sahip olabileceği için oldukça karmaşık bir terimdir, ancak bu mutlaka “düşük vasıflı” oldukları anlamına gelmez. Yetişkinlerin düşük eğitim seviyelerine veya düşük bilişsel beceri seviyelerine sahip olmaları olabilir, ancak iyi iletişim becerileri, resim yapma, şarkı söyleme yeteneği gibi başka değerli becerilere de sahip olabilirler. Ayrıca, düşük eğitim düzeyleri, belirli bir işte yıllar boyunca kazanılan değerli deneyimleri dışlamaz.

Yetişkin eğitimi ve yaşam boyu öğrenme, yetişkinlerin mesleki gelişimi ile ilişkilidir, ancak yetişkinlerin becerilerini öğrendiği ve geliştirdiği profesyonel eğitim kurumlarında, okul pedagojisi hala baskındır, yani bilgileri çocuklara öğretirken, kullanılan yöntemlerle kullanılarak onlara sunulur. Bununla birlikte, bu tür yöntemler yetişkinler ve öğrenme özellikleri için uygun değildir.

Grup, daha önce eğitim almış veya tam tersine insanlardan oluşabileceğinden, eğitiminin çeşitli eğitim seviyelerindeki yetişkinlerle çalışmaya uyum sağlayabilmesi gerekir - yapma, engelli kişiler, göçmenler, çalışan kişiler ve ayrıca iş arayanlar. Ek olarak, eğitiminin yetişkin öğrencileri eğitime almaya motive etmede ve teşvik etmedeki rolü büyük önem taşımaktadır. Gerektiğinde, eğitiminin bırakma riskini azaltmak için eğitim sürecini ayarlaması gerekebilir.

Bırakma, eğitimdeki önceki olumsuz deneyimlerden de etkilenebilir. Eğitiminin öğrencinin benlik saygısı ve motivasyonu üzerinde olumsuz bir etki yaratmadan risk faktörlerini tespit edebilmesi çok önemlidir. Ayrılmayı etkileyen ana faktörler motivasyon, aile ve sosyal arka planla bağlantılıdır. Ayrıca eğitim sistemi öğrencinin motivasyonunu ve çalışmaya olan ilgisini etkileyebilir. Bireysel yaklaşım ve eğitmen tarafından gösterilen ilgi, bırakma riskini azaltmaya yardımcı olur ve aynı zamanda öğrenciyi, eğitimi bitirmeye teşvik eder.

Yetişkin eğitiminde eğitim genellikle eşitlik ve öğrencilerin eğitime sürecine dahil edilmesini sağlamadan organize edilir. Yetişkinlerin öğrenme sürecine katılımı mesleki eğitimin çekiciliğini artırmak ve aynı zamanda sürdürülebilir eğitimin geliştirilmesi için gereklidir. Ek olarak, yetişkinleri eğitmek için doğru yöntem ve yaklaşımların kullanılması daha düşük bırakma düzeylerini teşvik edebilir.

Eğitmcilerin ön eğitim sürecinden öğrencilerin işbirliğine ve katılımına geçmesi büyük önem taşımaktadır. Başarılı yetişkin eğitiminin amacı, elde edilmesi gereken sonuçlara, öğrenciler için önemli olan becerilere odaklanmak olmalıdır.

EĞİTİM YÖNTEMLERİ NASIL SEÇİLİR?

Bir eğitimcinin mesleki yeterliliği, eğitimde pedagojik bilgi, beceri ve yeterliliklerin kullanılmasından oluşan kendi kendine eğitim ve kişisel gelişimin sonucudur. Verimli öğrenme, yüksek kaliteli bir eğitim süreci, yani öğrencinin ihtiyaçlarını anlama ve ilgili eğitim yöntemlerini seçme becerisi sağlayarak teşvik edilir; eğitim metodolojisini yorumlayabilme ve ayarlayabilme ve eğitim sürecini kişiselleştirebilme ve aynı zamanda ilgili duruma yeterince tepki verebilme becerisi. Ayrıca, eğitimci ve öğrenciler arasındaki işbirliği olumlu bir öğrenme ortamını ve uyum sağlama yeteneğini teşvik eder.

Andragoji, “yetişkin pedagojisi” teriminin eşanlamlısıdır. Andragoji, yetişkin öğrencileri eğitmek için kullanılan yöntemleri ve ayrıca özellikle çocukların ve yetişkinlerin öğrenme biçimlerindeki farklılıklara odaklanarak yetişkin öğreniminin özelliklerini açıklayan uygulamayı içerir.¹¹

Andragoji, yetişkinlerin gerçek yaşam ihtiyaçları, problem çözme ve öğrencilerin eğitim sürecine dahil olmalarına dayanmaktadır. Eğitimcinin rolü bilgi aktarımını desteklemektir. Yetişkinlerle çalışırken, eğitimcinin yetişkinlerin öğrenme şekillerini dikkate alması gerekir. Çocuğun aksine, yetişkin eğitim başlatmak istediğine kendisi karar verir. Dahası, yetişkin eğitimi kişisel gelişim ihtiyacına bağlı ve eğitimci ile aynı seviyededir, yani eşittir. Yetişkinlerin deneyimi eğitim sürecine katılır ve ele alınan görevler problem çözmeyi ve öğrencilerin gerçek yaşam ihtiyaçlarını temel alır ve dikkate alır.

Yetişkinler eğitime bir amaç ve istekle başlasalar da, yetişkinlerle çalışmak daha fazla sabır gerektirir ve öğrenme sürecinin çocuklarla çalışırken daha fazla zaman alacağını anlamak çok önemlidir.

Yetişkinlerle ve çocuklarla çalışırken aynı yöntemlerin uygulanmaması gerektiği vurgulanmalıdır. Buna ek olarak, eğitimciler yetişkinlerle çalışmak için eğitilmelidir çünkü profesyonel eğitimciler kesinlikle mesleki eğitimin çekiciliğini artıracaktır.

Hatırlanması gereken bir diğer önemli şey, bir yetişkini eğitirken teorinin her zaman uygulama ile bağlantılı olması ve ayrıca eğitimin amacının yetişkinlerin ilgi ve ihtiyaçları ile uyumlu olması gerektiğidir. Bunu yapabilmek ve güncel bir eğitim alabilmek için eğitimin içeriğini sürekli iyileştirmek gerekir.

Bilgilerin düşük vasıflı yetişkinlere aktarılmasını kolaylaştırmak için, bu el kitabı tüm proje ortakları tarafından hazırlanan 25 iyi uygulama ipucunu içermektedir. Bu ipuçları, her ortak ülkede kullanılan en iyi uygulamalardan oluşur ve uygulamaları, düşük vasıflı yetişkinler için eğitim sunarken faydalı olabilir.

25 İYİ UYGULAMA İPUÇLARI

- 1 Öğrenmeden önce dinleyicileri rahatlatmak için bir atmosfer yaratın.**

Rahat ve öğrenmeye güvenen öğrencilerin olması çok önemlidir. Bu aşamada pek çok olasılık vardır, örneğin, temel bir giriş etkinliği düzenleyerek her öğrenciyi tanımak, böylece kendinizi tanıtmak ve öğrenciler arasında iletişimi kolaylaştırmak. Heyecanınızı ve motivasyonunuzu gösterdiğinizden emin olun çünkü bu, öğrencilerin size güvendiği ve öğrenme sürecinden yararlanacaklarından emin oldukları bir iklim yaratmaya yardımcı olacaktır.
- 2 Bir kaynaşma toplantısı ile başlayarak - esneklik ve adaptasyon.**

Odaya girerken, öğrencileriniz hakkında daha fazla bilgi edinmek için bir kaynaşma toplantısı ile başlayın. Bu teknik sadece belirli bir kitleye uyum sağlamanıza yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencileri özgürleştirir, aynı zamanda zaman etkinliği de sağlar.
- 3 Kursu uygulamadan önce eğitimin analiz edilmesi gerekir.**

Derinlemesine ihtiyaç analizi, eğitimin nihai başarısı ve kullanılabilirliği için kritik öneme sahiptir. Öğrencilerin eğitim için neden başvurduklarını, konudaki mevcut bilgi ve becerilerinin ne olduğunu ve beklentilerinin neler olduğunu bulmaya çalışın. Öğrencilerin mevcut ve gerekli yeterlilik seviyeleri arasındaki boşlukları bulmak için analiz yapın ve ardından öğrencilerinizin ulaşması gereken beceri veya bilgi listesini belirleyin. Ders müfredatını buna göre uyarlayın ve kolaylaştırın.
- 4 Öğrencilerin ilhamı için kısa filmler “mutlu başarı öyküleri” kullanmak.**

Girişimcilik eğitimi alanında öğrencilerin girişimci ruhunu teşvik etmek, onları motive etmek ve kendi fikirlerini hayata geçirmeye teşvik etmek özellikle yararlıdır. İzlemeden önce filmi önizleyin ve müfredatınızdaki hedefleri göstermek için tüm filmi mi yoksa yalnızca bazı segmentleri mi kullanacağınızı belirleyin. Öğrencilerin önceden var olan bilgilerini teşvik edin (öğrencilerin konu hakkında bildiklerinden ve bildiklerini düşündüklerinden emin olmalarını sağlayın). Film izledikten sonra, öğrencilerden öğrendiklerine göre listelerini gözden geçirmelerini isteyin. Soruları belirleyin ve yeni bilgileri tartışın.
- 5 Stres yönetimi - dinamik oluşturma hareketi.**

Düşük vasıflı yetişkinlerle yapılan bir öğrenme oturumundan önce vurgulanmak doğaldır çünkü çeşitli zorluklar vardır: iletişim, anlayış düzeyi, motivasyon vb. Stresi azaltmanın veya ortadan kaldırmaya çalışmanın en iyi yolu hareket etmektir. Hareket et, odanın etrafında dolaş, konuşacağın yere bak ve bu pozisyona doğru hareket et. Tüm bu hareketler etkinliği oynamanıza ve grubu tanımanıza yardımcı olur.

6

Dört ada - yaratıcı yansıma, kültürel çeşitlilik, takım çalışması.

Yöntem, entegrasyon, azınlık, çoğunluk, insan hakları, kültürel çeşitliliğin eleştirel ve yaratıcı yansımasını geliştirmek için kullanılır.

Film Şeridi. Katılımcılar, her biri bir adayı temsil eden 4 takım oluşturacak ve bazı talimatları izleyerek kendileri oluşturacaklardır. Sel nedeniyle 2 ada tahliye edilecektir. Sakinleri diğer iki adada yer bulmalıdır. Birbirleriyle müzakere etmelidirler. Entegrasyon süreci, gelecekteki çatışmalar, temelleri ve barışçıl çözüm hakkında bir tartışma izlenecektir. Bilgilendirme sırasında katılımcılar, bu durum için günlük yaşamdan aşağıdaki gibi sorulara odaklanan örnekler bulabilir: Entegrasyon neden bu kadar zor? Kültürümüzü bırakmamız gerekiyor mu?

7

Öğrenme hızı - sabırlı olun.

Düşük vasıflı yetişkinlerle çalışmak daha fazla sabır gerektirir ve öğrenmenin genç öğrencilerden daha fazla zaman aldığını fark etmek önemlidir. Çalışmanızı planlarken, kısaltılmış bir versiyonda da öğrenme materyalini nasıl sunacağınız konusunda birkaç seçeneğin olması iyi olacaktır. Her öğrencinin kendi hızı vardır ve eğitmen, öğrenci desteğini kişiselleştirerek optimal öğrenci büyümesini sağlamak için bir görevle öğrenmeyi kolaylaştırır. Bu durumda, mümkünse, her öğrenci kendi hızına göre uyarlanmış bir yaklaşıma sahip olmalıdır.

8

Eğitim müfredatını uyarlayarak öğrencilerin motivasyonlarını artırmak.

Bilginin gelecekteki yaşamda, işte vb. Yararlı olacağına dair bir hisleri varsa, öğrencilerin motivasyonu artabilir. Yetişkinlerin yeni bilgileri zaten bildikleriyle bütünleştirebilmeleri gerekir. Bu, daha yüksek motivasyon ve daha aktif öğrenci katılımı anlamına gelir. Sadece öğrenciler bize yeni olanın eskisine nasıl uyduğunu veya uymadığını söyleyebileceğinden, onlara sormalıyız. Müfredatınız ve sınıf içi performansınız hakkında öğrenciden geri bildirim isteyin.

9

Görselleştirme - problemi algı yanılısamıyla değiştirme.

Düşük vasıflı yetişkinlerin önemli miktarda bilgiye sahip olmadığı, örneğin bir pasta şefinin eğitimi sırasında, eğitmen, öğrencinin kek için gerekli malzemeleri hazırlamadığını fark eder. Bir tarif okurken, öğrenci ihtiyacı olan ürün miktarını algılayamaz. Eğitmen bu sorunu 100 g şekerin bir bardağın hacmine eşit olduğunu, 200 g unun da başka bir bardağın hacmine eşit olduğunu açıklayarak çözmektedir. Bu yöntemi kullanarak, eğitmen zor ölçümlerin yerine geçer ve gerekli miktarda malzemeyi görselleştirir. Bu yöntem çeşitli konulara uygulanabilir.

10

Öğrencilere ulaşmak için e-kaynakları kullanın.

E-öğrenme araçlarını dağıtım ortamı ve iletişim kanalı olarak kullanın. Konuyla ilgili arka plan bilgilerini ve ayrıca en uygun ve yaratıcı çözümü seçmenizi sağlayan iyi uygulama örneklerini bulun. Ayrıca, öğrencilerin edinmesi gereken bilgi ve beceriler hakkında bilgi toplanması tavsiye edilir. Ayrıca, e-kaynaklar, örneğin mobil uygulamalar, web siteleri gibi çeşitli araçlar kullanarak bilgileri sunmak için de kullanılabilir. Bu şekilde, eğitimci öğrencilerden de bazı geri bildirimler alabilir.

11

“Noktaları birleştirmek” için basit kelimelerle görselleştirin - dili halka uygun şekilde kullanın.

Öğrenme içeriğini netleştirmeye yardımcı olan figürler ve çizimler oluşturmak için kağıtlı sunum tahtaları kullanmak iyi bir fikirdir. Etkinlik öncesinde kısmi bir çizim (mecazi olarak - “noktalar”) hazırlayabilir ve oturum sırasında fikir verirken (mecazi olarak “noktaları birleştirmek”) tamamlayabilirsiniz.

12

Biyografik anlatı yöntemi - görüşmeci, görüşmeci ve gözlemci.

Bu yöntem, öğrencileri birbirine yaklaştırmak ve diğer kişi hakkındaki anlayışlarını derinleştirmek için faydalıdır. Bu egzersiz sırasında, her grup üyesi bir biyografik röportajda üç farklı rolü uygular: görüşmeci - görüşmeyi başlatan ve soruları soran kişi; görüşmeci - hayat hikayelerini anlatan kişi; gözlemci - diğer ikisini gözlemleyen ve her iki rol hakkında geri bildirim sağlayan kişi. Etkinlikten sonra, tüm grup üyeleri üç rolden de düşüncelerini ve izlenimlerini toplar ve kağıtlı sunum kağıdı hazırlar, bulgularını akranlarının önünde sunar. Çalıştay, izlenimlerini, öğrenilen dersleri ve egzersizin daha da geliştirilmesi için önerileri paylaşan katılımcılar tarafından sonuçlandırılmaktadır.

13

Düşük vasıflı yetişkin öğrenciler için kısa tek konseptli kurslar.

Eğitimciler, düşük vasıflı yetişkinlerin, kavramın ilgili sorunlara uygulanmasına yoğunlaşan kısa tek kavramlı, tek teorik dersleri tercih etme eğiliminde olduklarını dikkate almalıdır. Bu eğilim öğrencinin yaşıyla birlikte artar. Bu nedenle ders sırasında edinilecek bilginin pratik kullanımına odaklanmak gerekir.

14

Yetenekli yetişkinlerin eğitim içeriğinin geliştirilmesine katılımı.

Düşük vasıflı yetişkin öğrencilerin bir eğitim içeriği geliştirme sürecine dahil edilmesi tavsiye edilir, çünkü katılımları faydalı olacak ve faydalı bilgiler sunacaktır.

15 **Temel bilgileri hatırlayın - öğrencilere onlara öğretmemiz gerekenler yerine neleri bilmeleri gerekir.**

Toplum hepimizin bilmesi gereken ortak ve evrensel bilgiye dayanır: ifade özgürlüğü, ifade. Birbirinize karşı nazik olmak gerekir - bir değer yargısı yapmadan yapıcı bir şekilde alışveriş yapın. Öğrenme oturumunu zenginleştirmenin anahtarı olduğu için tüm katılımcıların katılımı gerekir. Ve herkes hazır olmalı ve öğrenme sürecine odaklanmalıdır, yani cep telefonları kapalı, herkes faaliyetlere aktif olarak katılıyor, öğrenme amacıyla bilgisayar cihazlarını (dizüstü bilgisayar, tabletler) kullanmak mümkün.

16 **Davranış bozuklukları ile başa çıkmak.**

Gayri resmi öğrenme, insanların normal yaşamlarını ve çalışmalarını sürdürmelerini engelleyebilecek davranış bozukluklarından etkilenen düşük vasıflı yetişkinler için yararlıdır. Davranış bozukluğu olan düşük vasıflı yetişkinlerle uğraşırken, sapkın davranış, okul terki, uyuşturucu bağımlılığı vb. Durumlardan kurtulmuş destek kişilerini dahil etmek pratik olacaktır. Rollerini izleyiciyle tanışmak, katılımcıları konuşmalara dahil etmek olmalıdır. kendi deneyimlerini paylaşmak ve uzman desteği almaya teşvik etmek. Toplantının bir saati aşmadığından ve günün temasının bir sunumunu (videolar, ppt, vb.), 10 dakikalık bir aradan sonra tartışmalar ve tartışma için sunulan her durum için pratik tavsiyeler içerdiğinden emin olun.

17 **Etkileşim.**

Öğrencilerin öğrenme sürecine dahil edilmesi destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturmak için çok önemlidir. Öğrenciler, iletişim kurarken ve paylaşırken farklı şeyler yaparak birlikte çalışmayı öğrenmelidir. Bilgiyi düşük vasıflı yetişkinlere aktarmak için yaratıcılığı, ekip çalışmasını, tartışmaları, ekip çalışmasını, küçük grup çalışmasını teşvik etmek önemlidir. Etkinlik blokları başına dahil etme alıştırmalarını organize edin: problem çözme için rekreasyon faaliyetleri, konular üzerine tartışmalar, vb. Katılımcıların eğitimden sonra olası sonuçları, yani ilgili mesleğin insanları nasıl çalışır, çalışma ortamları, görevleri, günlük rutinleri görselleştirebilecekleri belirli kuruluşlara, şirketlere veya kurumlara geziler düzenlemek de önemlidir.

18 **Güncel gerçek hayat örnekleri kullanın - yetişkinlerin ilgi alanları hakkında bilgi.**

Düşük vasıflı yetişkinlerle çalışırken, düşük vasıflı yetişkinlerin ilgi alanlarına uygun olarak güncel bilgilerin kullanılması önemlidir. Bu şekilde, eğitim süreci çağrışımsal bir şekilde, yani örneklerle, yaygın öğrenme faaliyetlerini içererek, bilgi teknolojilerini kullanarak gerçekleştirilecektir. Eğitim süreci ezberlemeye odaklanmamalı, görev odaklı olmalıdır. Ayrıca, öğrenme etkinlikleri, gerçekleştirilecek ortak görevler bağlamında olmalıdır.

19

Yaşayan Kütüphane yöntemi - insan haklarına saygı.

Yaşayan Kütüphane, önyargı ve ayrımcılığa meydan okumaya çalışan bir araçtır. Tıpkı normal bir kütüphane gibi çalışır: ziyaretçiler mevcut başlıklar için kataloğa göz atabilir, okumak istedikleri kitabı seçebilir ve sınırlı bir süre için ödünç alabilirler. Okuduktan sonra kitabı kütüphaneye geri gönderirler ve eğer isterse başka bir kitap ödünç alırlar. Tek fark Yaşayan Kütüphane'de kitapların insan olması ve okumanın bir konuşmadan oluşmasıdır.

20

Öğrenme yolu.

Düşük vasıflı yetişkinlerle çalışırken, daha fazla bilgi edinme ve zaten bildiklerini paylaşma isteklerini güçlendirmek için fark edilmesi kolay bir konu ve olası bir iş ortağı seçin. Bağlamda ne anlama geldiğini sürekli olarak ama farklı araçlar kullanarak örnekler açıklayın: örnekler, paylaşılan deneyim, görselleştirme videoları. Anılarını yenilemek ve fikirlerini bir eğitimci olarak sizinle paylaşma kapasitesini ortaya çıkarmak için geçmişlerini daima hatırlayın. Sonunda, ortaklar olarak, öğrencilerin eğitimlerde elde etmek istedikleri sonuçların bir listesini oluşturabilirsiniz.

21

Düşük vasıflı yetişkinler için dijital eğitim - öğrenme ortamı.

Öğrenme ortamı bu grup öğrenciler için çok önemlidir ve fiziksel ve psikolojik olarak rahat olmalıdır. Düşük vasıflı yetişkinler için BİT kurslarının şekli ve metodolojisi ihtiyaçları ve BİT yetenekleri dikkate alınarak hazırlanmalıdır. Düşük vasıflı yetişkinleri dijital araçlarla aktif olarak ilgilenmek bazen dahil etmek kolay değildir. Fikir ve çözüm, onları ICT, medya ve internetin yaşamın birçok pratik alanında yararlı olabileceğine ikna etmek ve daha sonra tüm bu medyayı etkin bir şekilde kullanmaya teşvik etmek.

22

Müzik ve dans atölyesi - renk terapisi.

Çalıştaylar, katılımcılara müzik terapisi tekniklerini drama yöntemiyle birleştiren otoriter bir terapi yöntemini tanıtmak için tasarlanmıştır. Müzik terapisi, duygusal, fiziksel veya zihinsel doğanın çeşitli problemleri olan insanların sağlığını iyileştirmek veya işleyişini iyileştirmek için müzik veya unsurlarını kullanan bir alandır. Koreoterapi, hareket ve dans ile bir terapi. Drama, kurgusal durumlar yaratmayı ve rol oynamayı içeren bir yöntemdir.

Her iki yöntem de farklı amaçlar için, örneğin dikkat ve konsantrasyonu uygulamanın bir yolu olarak kullanılabilir; duyguların saliverilmesi; kişinin kendi ihtiyaçlarını ve duygusal tepkilerini ve aynı zamanda sosyal durumlarda davranışları geliştirerek, kendi deneyimlerini analiz etme yeteneğini şekillendirerek duyguların adlandırılması eğitimi; sözlü ve sözsüz iletişimin geliştirilmesi; hayal gücü ve yaratıcılık; sembolik, soyut düşünme, hafıza ve konsantrasyon eğitimi; sosyal durumları ve sosyal becerileri anlama eğitimi, davranış modellemesi.

23

Deneyime dayalı öğrenme - öğrencilerin deneyimlerini kullanın.

Deneyime dayalı öğrenme, öğrencilerin duygularını etkilemek ve bilgi ve becerilerini, deneyim yoluyla öğrenme becerilerini geliştirmek için tasarlanmıştır. Yetenekli yetişkin öğrencilerle çalışarak, eğitimciler önceki deneyimlerini öğrenme sürecinde kullanma olanağına sahiptir. Aktif katılım öğrencilerin öğrenmede daha fazla doyum almalarına yol açabilir. Kavramları daha iyi anlayabilir, daha yaratıcı olabilir, etkinlik ve deneyimlerini yansıtabilirler. Sonuç olarak, hataları değerli deneyimler haline gelir ve akranların yaptığı hatalardan öğrenme fırsatı verir.

24

Cansız meseleyi canlandırmak - hikaye anlatımı ve kukla yapımı, problem çözme.

Bu yöntem, kolektif hafızayı, ait ve ilgili keşfetmek için hikaye anlatımı ve kukla yapımı kullanır. Her katılımcının bildiği tüm teknikleri kullanarak yoğurma, yırtma, katlama, bükme gibi bir gazete almasına ve bir kuş hazırlamasına izin verin. Her şey hazır olduğunda, kolaylaştırıcı katılımcılardan canlı hazırlanmış kuklalar getirmelerini ister: Kuş nasıl görünüyor; hangi hareketleri yapar, nasıl uçar, gider, sever, yer, nasıl uyur vb. Bu yöntem birçok duruma ve konuya uyarlanabilir.

25

Yansıma.

Her dersin sonunda, ders sırasında tartışılan şeyleri düşünmek, öğrenciler için neyin kolay olduğunu ve tam tersini anlamak ya da takip etmek neyin zor olduğunu bulmak önemlidir. Bu görev hem eğitimci hem de öğrenciler tarafından yapılmalıdır. Her iki taraf da gelecekteki eğitim sürecini iyileştirmek amacıyla düşüncelerini ve fikirlerini paylaşmalıdır.



DERS PLANI

Örnek bir ders planı - düşük vasıflı yetişkinler için bir ders planı hazırlarken el kitabının pratik uygulamasını görmek.

HAZIRLIK Başarılı bir çalışma bir araştırma ile başlar - kursu uygulamadan önce eğitim ihtiyaçları analizi yapın ve eğitim müfredatını öğrencilerin motivasyonunu artıracak şekilde uyarlayın.
Düşük vasıflı yetişkin öğrenciler için tek kavramlı kısa kurslar kullanın.
Stres yönetimini hatırlayın - dinamik yaratma hareketi.

HEMEN ÖNCE Egzersiz seansından önce öğrenmeden önce dinleyicileri rahatlatmak için bir atmosfer yaratın.

GİRİŞ Bir kaynaşma toplantısı ile başlayın ve öğrencilere ders planı ve planlanan sonuçlar hakkında bilgi verin.

ÖĞRENME AŞAMASI “Noktaları birleştirmek” için basit kelimeler kullanın - dili halka ve görselleştirmeye göre kullanın - problemi algı yanılısamıyla değiştirin.
Düşük vasıflı yetişkinlerle çalışırken öğrenme hızını dikkate almayı ve sabırlı olmayı unutmayın.
Yetişkin öğrenciler için, güncel gerçek yaşam örnekleri kullanmak önemlidir - yetişkinlerin ilgi alanları hakkında bilgi.
Bunları deneyime dayalı öğrenim yoluyla öğrenme sürecine dahil etmeyi unutmayın - öğrencilerin deneyimlerini kullanın.

GERİ BİLDİRİM Sonuç olarak, yansıma her zaman dersin sonunda dersi ve sonuçlarını yansıtmak için kullanılmalıdır.



SONUÇLAR VE EĞİTİMCİLER İÇİN TAVSİYE

Bir eğitimcinin işi önemlidir, çünkü işleri öğrencilerin öğrenme ve eğitim sürecine dahil olma motivasyonlarını doğrudan etkiler. Herkesin öğrenme süreci, motivasyonu ve ilgileri üzerinde olumlu etkisi olan bir eğitimci vardır. Öte yandan, belki de diğer eğitimciler kadar eğitime dahil olmayan öğretmenler de vardır. Bu, bir eğitimcinin işinin, öğrenciler için iyi bir öğrenme ortamı yaratabilmek ve bilgi ve bilgiyi başarılı bir şekilde aktarabilmek için yaşam boyu kendi kendine gelişim ve mesleki yeterliliklerin geliştirilmesini gerektiren zor bir iş olduğunu vurgulamaktır.

Bir eğitimcinin yolu, kısmen eğitimin yıllar boyunca birçok iyileştirme ve değişikliklerle oldukça esnek bir alan olması nedeniyle mezun olduktan sonra sona ermez. Yeni yöntemler ve yaklaşımlar benimsenir, yeni müfredatlar geliştirilir, yeni çalışma alanları ve eğitim alanları ortaya çıkar ve eğitimci bu değişikliklere uyum sağlayabilmesi ve eğitim sürecini kolaylaştırması gereken kişidir.

Yüksek kaliteli bir eğitim verebilmek için, eğitimcinin uzmanlaşması gerekir, yani hedef kitlesi temelinde bilgi sahibi olur. Bilgi transferini hedef kitleye ve ihtiyaçlarına göre uyarlamayı bilmek önemlidir. Ek olarak, her hedef grup için kullanılan yöntemler ve yaklaşımlar farklıdır, bu nedenle aynı yöntemler asla tüm öğrenciler için kullanılmamalıdır.

Yetişkin öğrenciler eğitim ihtiyaçlarının farkındadır, bu yüzden onları öğrenme sürecine dahil etmek önemlidir ve fikirleri dikkate alınmalıdır. Eğitim alanındaki en son bulguları takip etmek ve bunları pratikte uygulamak da önemlidir.

Eğitim alanı çok geniştir ve öğrenme sürecine hangi faaliyetlerin dahil edileceği, hangi araçların yararlı olabileceği ve öğrencilerin motivasyonunu artıracakları hakkında çok fazla bilgi vardır. Aralarından seçim yapabileceğiniz pek çok olasılık olduğu için, tüm bu bilgilerin anlaşılması bazen zor olabilir. Bu el kitabı, yetişkin eğitimi alanındaki ortak ülkelerin, ülkelerinde iyi olarak tanınan en iyi uygulamaları ve ipuçlarını içeren bir kaynaktır. Bu, düşük vasıflı yetişkinlerle nasıl çalışacağını öğrenmeye çalışırken iyi bir yerdir.

Sonuç olarak, eğitim hayat boyu süren bir süreçtir ve hem eğitimciler hem de öğrenciler sürekli olarak eğitim ve öğrenime katılır, kişinin becerilerini geliştirir ve çeşitli konular hakkındaki bilgilerini derinleştirir. Ve bu şekilde kalmalı. İnsanlar yeni beceriler öğrendikleri ve yeni bilgiler edindikleri sürece, yaşamlarını ve daha iyi iş bulma olasılıklarını geliştirirler ve bu şekilde ülkelerinin ekonomik büyümesine de katkıda bulunurlar. Hadi öğrenmeye devam edelim!

PROJE EKİBİ, İLETİŞİM BİLGİLERİ



LETONYA – Ecological Future Education

info@efe.lv

Linda Sirmā

www.efe.lv



BULGARİSTAN – Balkanska Agenciya za Ustoychivo Razvitie

info@balkanagency.org

Anna Lalkovska

www.balkanagency.org



POLONYA – Śląska Fundacja Wspierania Przedsiębiorczości

poczta@netedukacja.com

Grazyna Krol

<http://www.sfwp.gliwice.pl>

Initiativa
Cetatenilor
Seniori

ROMANYA – Asociatia InitiativaCetatenilorSeniori

valex2do@yahoo.com

Viorica Alexandru

www.facebook.com/groups/InitiativaCetatenilorSeniori/



TÜRKİYE – İstanbul Avrupa Araştırmaları Derneği

e.iaadistanbul@gmail.com

Bruno Sales de Silva

<https://sites.google.com/view/iaad-research/home>

REFERANSLAR

1. OECD (2019). Getting Skills Right: Engaging low-skilled adults in learning, available here: www.oecd.org/employment/emp/engaging-low-skilled-adults-2019.pdf.
2. World Health Organisation, Principles for effective communications, available here: <https://www.who.int/about/communications/understandable/plain-language>.
3. Cedefop (2017). Investing in skills pays off: the economic and social cost of low-skilled adults in the EU. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 60., <http://dx.doi.org/10.2801/23250>.
4. Council Resolution on a renewed European agenda for adult learning, OJ C 372, 20.12.2011, p. 1–6.
5. Council Recommendation of 19 December 2016 on Upskilling Pathways: New Opportunities for Adults, OJ C 484, 24.12.2016, p. 1–6.
6. Council Recommendation of 19 December 2016 on Upskilling Pathways: New Opportunities for Adults, OJ C 484, 24.12.2016, p. 1–6.
7. Council Recommendation on Upskilling Pathways: New Opportunities for Adults, Taking stock of implementation measures, available here: https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/file_import/implementation-report-upskilling-pathways_en.pdf.
8. Cedefop (2017). Investing in skills pays off: the economic and social cost of low-skilled adults in the EU. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 60., <http://dx.doi.org/10.2801/23250>.
9. European Commission, European policy cooperation, What are working groups? Available here: https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-working-groups_en
10. OECD (2019). Getting Skills Right: Engaging low-skilled adults in learning, available here: www.oecd.org/employment/emp/engaging-low-skilled-adults-2019.pdf.
11. Knowles M. (1984) Andragogy in Action: Applying Modern Principles of Adult Learning. U.S.: Jossey-Bass Inc.

